

A utilização de jogos didáticos como facilitador na prática educativa de biologia em cursos de EMI

Rackel Dias Corrêa
Instituto Federal Fluminense
rackelck@yahoo.com.br

Maysa Franco Zampa
Instituto Federal Fluminense
mfzampa@gmail.com

Resumo

O século XXI é marcado por grandes transformações na sociedade. A escola, ao preparar o aluno para a sociedade atual, deve acompanhar essas mudanças. O aluno de hoje, devido à globalização e às inovações da tecnologia, tem acesso a múltiplas informações simultaneamente e em grande velocidade. O ensino tradicional não é compatível com a sociedade moderna. Nesse sentido, é preciso buscar recursos atrativos que possam contribuir essencialmente no ensino de conteúdos mais complexos, de difícil aprendizagem, como os de biologia, favorecendo a construção do saber. Partindo dessa problemática, decidiu-se, nesse trabalho, avaliar a utilização de jogos educativos voltados aos conteúdos apontados pelos professores de biologia como os de maior dificuldade em sua prática educativa. Como universo da pesquisa definiu-se o Instituto Federal Fluminense *Campus* Macaé. Aplicou-se o questionário para o grupo de professores envolvidos na pesquisa com o intuito de investigar as séries e os conteúdos em que os professores observam maior dificuldade na prática educativa de biologia em turmas de EMI. Como resultado parcial da análise do questionário, constatou-se que, embora a utilização de jogos em sala de aula não seja um recurso comumente utilizado, os professores mostraram-se interessados em explorar essa metodologia de ensino em diversas áreas da biologia, dando maior ênfase aos conteúdos oferecidos às turmas de primeiro ano do EMI. Pretende-se também investigar a percepção dos professores quanto à possibilidade desta metodologia: i) servir como auxílio na superação das dificuldades associadas à disciplina; ii) contribuir para um ensino mais dinâmico e livre da pressão comum em aulas mais tradicionais e, iii) oferecer ao aluno, oportunidades de sedimentar a sua aprendizagem através de formas complementares. Espera-se, com este estudo em andamento, elucidar a possibilidade de utilização dos jogos didáticos como ferramenta para favorecer o processo de ensino de Biologia no EMI no IFF.

Palavras-Chave: Jogos didáticos. Ensino de biologia. EMI.

The use of educational games as facilitators in the educational practice of biology in *EMI (High school Integrated Programs) courses*

Abstract

The XXI century is marked by major changes in society. The school, in preparing the student for the current society, must accompany these changes. Today's student, due to globalization and the innovations of technology, has access to multiple information simultaneously and at great speed. Traditional education is not compatible with modern society. In this sense, it is necessary to seek attractive resources that can contribute essentially to the teaching of more complex contents, difficult to learn, such as biology, favoring the construction of knowledge. Based on this problem, it was decided, in this work, to evaluate the use of educational games focused on the contents pointed out by biology teachers as those of greater difficulty in their educational practice. As a research universe, the Instituto Federal Fluminense Campus Macaé was defined. The questionnaire was applied to the group of teachers involved in the research in order to investigate the series and contents in which teachers observe the greatest difficulty in the educational practice of biology in EMI classes. As a partial result of the analysis of the questionnaire, it was found that, although the use of games in the classroom is not a commonly used resource, teachers showed interest in exploring this teaching methodology in several areas of biology, giving greater emphasis content offered to EMI's first-year classes. It is also intended to investigate teachers' perceptions regarding the possibility of this methodology: i) serve as an aid in overcoming the difficulties associated with the discipline; ii) to contribute to a more dynamic teaching free of common pressure in more traditional classes, and iii) to offer the student opportunities to establish his / her learning in complementary ways. It is hoped, with this ongoing study, to elucidate the possibility of using the didactic games as a tool to favor the teaching process of Biology in the EMI in the IFF.

Keywords: Didactic games, Teaching of Biology, EMI