

Práticas Corporais de Aventura na Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica brasileira: Uma proposta integrada de ensino em cursos técnicos na área de Ciências da Natureza

Leonardo Basilio Caetano
IFFluminense
p.leobasilio@gmail.com

José Augusto Ferreira da Silva
IFFluminense
jaferreirasilva@gmail.com

Resumo

O fenômeno da expansão e democratização das Práticas Corporais de Aventura (PCA) no Brasil é recente, com destaque para as últimas três décadas. Seus adeptos têm diferentes objetivos, que vão do lazer ao esporte de competição, passando por práticas saudáveis e alternativas de exercícios físicos e a busca do contato com a natureza. Cabe à Educação Física a atenção ao surgimento de novas práticas e a formulação de estratégias pedagógicas capazes de explorá-las no contexto educacional. Por suas características, as PCA têm estreita relação com a formação para o trabalho em cursos da área de Ciências da Natureza da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). O estudo, baseado na metodologia de pesquisa-ação, avalia a adoção das PCA pela disciplina de Educação Física, baseada no tripé ensino, pesquisa e extensão; numa perspectiva crítica, integradora e dialógica. Para tanto; após revisão bibliográfica, é construída uma proposta pedagógica, aplicada nos cursos técnicos do Ensino Médio Integrado da EPT, em Agropecuária e Agroecologia, ofertados pelo IFFluminense no *campus* avançado Cambuci. Após avaliação, espera-se demonstrar o seu grande potencial integrador e oferecer um modelo a ser desenvolvido integralmente ou inspirar novas propostas, capazes de contribuir para o atendimento às demandas da Rede Federal da EPT brasileira.

Palavras-Chave: Práticas Corporais de Aventura. Educação Física. Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

Body Adventure Practices in the Federal Network of Brazilian Professional and Technological Education: An integrated proposal of teaching in technical programs in the area of Natural Sciences

Abstract

The phenomenon of the expansion and democratization of Body Adventure Practices (BAP) in Brazil is recent, with emphasis on the last three decades. Its adherents have different goals, ranging from leisure to competitive sport, through healthy practices and alternative physical exercises and the pursuit of contact with nature. It's up to Physical Education to focus on the emergence of new practices and the formulation of pedagogical strategies capable of exploring them in the educational context. Because of their characteristics, BAP have a close relationship with training for work in courses in the area of Natural Sciences in Vocational Scientific and Technological Education (VSTE). The study, based on the methodology of action research, evaluates the adoption of BAP by the discipline of Physical Education, based on the tripod teaching, research and extension; in a critical, integrative and dialogic perspective. Therefore; after a bibliographical review, a pedagogical proposal is built, applied in the technical courses of the Integrated High School of EPT, in Agriculture and Agroecology, offered by IFFluminense in the Cambuci Advanced Campus. After evaluation, it's expected to demonstrate its great integrative potential and offer a model of being fully developed or inspire new proposals, capable of contributing to the demands of the Brazilian Federal Network of Vocational, Scientific and Technological Education.

Keywords: Body Adventure Practices, Physical Education, Vocational, Scientific and Technological Education (VSTE).