

# Educação Profissional e Tecnológica: uma reflexão acerca da Orientação Profissional para Formação Integrada

Zelia Magalli Brandielli Maran  
Instituto Federal do Paraná  
zeliabrand@hotmail.com

Marcia Valéria Paixão  
Instituto Federal do Paraná  
valeria.paixao@ifpr.edu.br

## Resumo

Sabemos que é papel da educação profissional e tecnológica (EPT) promover uma educação comprometida com a formação humana integral de sujeitos autônomos, conscientes e críticos. Esse papel impõe alguns desafios para a EPT como buscar o desenvolvimento de ações e programas que possam contribuir para essa formação integral, de sujeitos cidadãos e ainda preparar os futuros trabalhadores para a transição da escola para o mundo do trabalho (OLIVEIRA e NEIVA, 2013). Dentre essas ações, questionamos se poderia a orientação profissional oportunizar escolhas mais produtivas na vida pessoal e profissional dos sujeitos, favorecendo a formação *omnilateral*? Afinal, o objetivo da orientação profissional é instrumentalizar a escolha e a construção da identidade profissional pelo autoconhecimento e articulação entre o mundo do trabalho e o universo subjetivo do orientando. Diante disso e a fim de contribuir com as discussões sobre o tema, este artigo teve por objetivo discutir sobre como a elaboração de um programa de orientação profissional pode contribuir na reflexão e crítica acerca das escolhas profissionais dos alunos da educação profissional e tecnológica e suas necessidades relacionadas à inserção no mundo do trabalho. Como caminho metodológico, inicialmente por meio de uma pesquisa bibliográfica, foi realizada uma investigação baseada em uma autorreflexão coletiva e de forma colaborativa (KEMMIS e MCTAGGART, 1988), empreendida pelos alunos do curso Técnico Integrado em Administração do *Campus* Pinhais, Paraná, e os primeiros resultados respondem positivamente ao problema de pesquisa ao demonstrar que um programa de orientação profissional pode capacitar os estudantes para a transição entre a escola e o mundo do trabalho dentro da nova ordem socioeconômica mundial (SCARPA, 2003) abrindo espaços para discussão sobre a criação de programas de Orientação Profissional integrados no currículo escolar.

**Palavras-Chave:** Orientação vocacional. Trabalho. Currículo. Programa.

# Professional and Technological Education: a reflection on the Professional Orientation for Integrated Training

## Abstract

We know that is the role of professional and technological education (PTE) to promote an education committed to the integral human formation of autonomous, conscious and critical subjects. This role poses some challenges for PTE as it seeks the development of actions and programs that can contribute to integral formation of citizen subjects and to prepare future workers for the transition from school to the world of work (OLIVEIRA and NEIVA, 2013). Among these actions, we questioned if the professional orientation could offer more productive choices in the personal and professional life of the subjects, favoring the not alienated formation? After all, the objective of professional orientation is to instrumentalize the choice and construction of the professional identity by self-knowledge and articulation between the world of work and the subjective universe of the orienting. Given this and in order to contribute to the discussions on the theme, this article had the objective of discussing how the elaboration of a professional orientation program can contribute to the reflection and criticism about the professional choices of students of professional and technological education and their needs related to insertion in the world of work. As a methodological path, initially through a bibliographical research, an investigation was carried out based on a collective and collaborative self-reflection undertaken (KEMMIS and MCTAGGART, 1988), by students of the Integrated Technical Course in Administration of Campus Pinhais, Paraná, and the first results respond positively to the research problem by demonstrating that a vocational guidance program can enable students to transition between the school and the world of work within the new global socioeconomic order (SCARPA, 2003), opening spaces for discussion about the creation of Vocational Guidance programs integrated into the school curriculum

**Keywords:** vocational guidance, work, curriculum, program.