

O projeto integrador como ferramenta transdisciplinar para o ensino, pesquisa e extensão na aquicultura

Lea Maria Tomass
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará - IFPA
lea.tomass@ifpa.edu.br

Kleber Junio do Amaral Serique
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará - IFPA
Kleberjunio.serique@ifpa.edu.br

Roger Franzoni Pozzer
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará - IFPA
roger.pozzer@ifpa.edu.br

Maria Vera Lúcia Ferreira de Araújo
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará - IFPA
vera.araujo@ifpa.edu.br

Resumo

O presente trabalho apresenta uma experiência pedagógica transdisciplinar exitosa que reuniu pesquisa, ensino e extensão na orientação dos estudantes da turma de 2017 do curso técnico subsequente em Aquicultura do IFPA *Campus Santarém*. O curso prevê como componente curricular estratégico a realização de um projeto integrador que congregue preferencialmente todos ou, pelo menos, a maior parte dos professores que ministram disciplinas no curso. Apesar de exigido, o protocolo para a aplicação do projeto integrador ainda está por ser implantado. Por meio da metodologia de ensino por pesquisa da realidade social, cinco professores do período orientaram um exercício de investigação, no qual os alunos identificaram características sociais e econômicas de uma amostra de associados da Sociedade Cooperativa de Aquicultores do Tapajós - COOPATA (única cooperativa de aquicultores de Santarém e região) e realizaram uma análise da produção e comercialização desses produtores com intuito de identificar os atuais limites e gargalos da atividade e o seu potencial desenvolvimento local. Sob a orientação dos professores os alunos experimentaram as etapas de: levantamento bibliográfico; produção e aplicação de questionários; sistematização de dados, com a elaboração de gráficos e tabelas; e apresentaram os resultados no formato de pôster acadêmico. Os maiores desafios foram orquestrar cinco professores na orientação simultânea de

uma turma inteira em dez encontros e articular a participação de todos os alunos. Como resultado, os estudantes puderam observar e aprender na prática os conteúdos aprendidos ou tomar contato com outros conteúdos relacionados à pesquisa. Também experimentaram a aplicação de uma metodologia técnica para análise do mercado local, com identificação de gargalos e oportunidades e ainda tiveram contato com profissionais que atuam nesse mercado.

Palavras-Chave: Educação integrada. Transdisciplinaridade. Aquicultura.

The integrative project as a transdisciplinary tool for teaching, research and extension in aquaculture

Abstract

This study presents and analyzes a successful pedagogical experience of transdisciplinary integration that brings together research, teaching and extension in the orientation of the students of the 2017's class of the technical course in Aquaculture of IFPA, Campus Santarém. The course requires as a strategic curricular component the existence of an integrative project that preferably includes all or at least most of the teachers who teach courses throughout the course. Although mandatory, the protocol to put in practice the project is still being implemented. By using the teaching methodology of researching the social reality, five teachers of the current period advised a research exercise in which the students had to identify social and economical characteristics in a sample of associates of COOPATA, Sociedade Cooperativa de Aquicultores do Tapajós (sole cooperative of fish farmers of Santarém and its region), and to analyze the production and commercialization made by those fish farmers to identify the bottlenecks of this activity and its potential for local development. Under teachers' advising and separated by teams, the students experienced the steps of literature review; creation and application of questionnaires; data systematization with charts and tables generation; and presentation of the results in the format of academic poster. The major challenges were to orchestrate five teachers in a simultaneous advising of a whole class with only a short time meeting once in a week during one semester and to articulate the participation of all the students. As a result, the

students could learn and observe in practice subjects studied and about to be studied concerning aquaculture itself; they had access to a technical methodology for analysis of the local market, its bottlenecks and opportunities; and they could still get in touch with professionals of the area, future co-workers in aquaculture activity or potential employers.

Keywords: integrated education, transdisciplinarity, aquaculture.