

Os desafios da coordenação pedagógica na Educação Profissional Tecnológica no Instituto Federal Fluminense

Maisa L. Santos de Souza
Instituto Federal Fluminense campus Macaé.
maisa.souza@iff.edu.br

Angélica da Cunha dos Santos
Instituto Federal Fluminense Campus Campos Centro
asantos@iff.edu.br

Eliane Juraski Camillo
Instituto Federal de Santa Catarina Campus Florianópolis
eliane.camillo@ifsc.edu.br

Resumo

O Coordenador Pedagógico possui papel crucial na equipe gestora, atuando tanto na área pedagógica, quanto na função político-administrativa. Dentre as suas principais atribuições, uma de destaque, é garantir a aprendizagem dos alunos por meio da conexão dos trabalhos desenvolvidos pelos diversos docentes. Sendo assim, esse trabalho tem como pressuposto compreender os processos de construção da sua identidade profissional, assim como descrever as atribuições teóricas, conhecer o trabalho que é realizado na prática cotidiana e os desafios que são encontrados por esses profissionais em dois *campi* do Instituto Federal Fluminense, denominados A e B. Dentro desse contexto, foram escolhidos diferentes cursos de ambos os *campi*, totalizando oito coordenadores. Para uma melhor identificação, os quatro cursos do *campus* A, foram citados como A1, A2, A3 e A4. Assim como os cursos do *campus* B (B1, B2, B3 e B4). A abordagem tipo descritiva com uma natureza aplicada, foi o método utilizado de pesquisa, para melhor direcionar e analisar os resultados obtidos. Como resultado, foi observado, em ambos os *campi*, que há carência de formação e capacitação desses profissionais, principalmente na área pedagógica. Desta monta, nota-se que os

coordenadores exercem mais ações administrativas em detrimento das pedagógicas. Conseqüentemente, suas atuações devem ser repensadas, visto que estão à frente do trabalho pedagógico do Instituto e devem promover reflexões do processo de ensino-aprendizagem, com a participação de todos os sujeitos envolvidos. Dentro desse universo, faz-se necessário uma urgente intervenção para que o importante papel dos coordenadores seja exercido em sua plenitude nos Institutos Federais analisados.

Palavras-chave: Coordenação Pedagógica. Formação. Educação.

The challenges of the pedagogical coordination in the Professional Technological Education at the Fluminense Federal Institute

Abstract

The Pedagogical Coordinator plays a key role in the management team, working in both the pedagogical and the political-administrative areas. Among its main attributions, one of the most outstanding is to guarantee the students' learning through the connection of works developed by the several teachers. Thus, this work intends to understand the processes of construction of their professional identity, as well as to describe the theoretical attributions to know the work that is carried out in the day-by-day practice as well as the challenges that are faced by these professionals in two campuses of the Fluminense Federal Institute. Within this context, different courses were chosen from both campuses, totaling eight coordinators. For a better identification, the 4 courses of campus A, were named as A1, A2, A3 and A4. Just like campus B courses (B1, B2, B3 and B4). The descriptive approach with an applied feature was the research method used, to better target and analyze the results obtained. As a result, it was observed in both campuses that there is a lack of training and qualification of these professionals, especially in the pedagogical area. From this, it is noticed that the coordinators carry out more administrative actions in detriment of the pedagogical ones. Consequently, their actions must be rethought, as they are crucial for the Institute's pedagogical work and a reflection on the teaching and learning process should be promoted, with the participation of all the subjects involved. Therefore, it is necessary an intervention so that the important role of the coordinators can be fully played in the observed Federal Institutes.

Key words: Pedagogical Coordination; Formation; Education