

A Entrevista de Acolhimento e o Contrato de Trabalho Pedagógico como uma Possibilidade Frente à Evasão Escolar em um Curso Superior de Tecnologia

Sandra Lopes Guimarães

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina

sandrag@ifsc.edu.br

Resumo

Este artigo apresenta os resultados de pesquisa referentes à experiência exitosa realizada pelos professores, por uma Técnica em Assuntos Educacionais, e pela Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) *Campus* Florianópolis. A experiência, denominada Contrato de Trabalho Pedagógico, acontecia a partir da Entrevista de Acolhimento, e era realizada no primeiro módulo do curso, com cada um dos alunos recém-chegados. Essa atividade fazia parte de um conjunto de ações integradas no curso e no IFSC, afinados com o projeto institucional de acesso, permanência e êxito do educando. Como a evasão se evidenciava prioritariamente no primeiro módulo do curso, foram privilegiadas ações para enfrentar essa situação. Os índices de evasão no Curso de Mecatrônica, ao longo de três anos, diminuíram de 51,2% para 13,9%, correspondendo ao período em que a experiência foi implementada. A pesquisa, ao mesmo tempo em que busca entender os sentidos dados pelos professores do curso aos resultados da Entrevista de Acolhimento e ao Contrato de Trabalho Pedagógico, a partir de seu efeito na diminuição expressiva da taxa Evasão Escolar, também destaca a importância de apresentar resultados sistematizados e bem-sucedidos tanto pelo custo social da evasão, como pela falta de produção acadêmica na área que supere as questões estatísticas/indicadores. A hipótese da pesquisa foi de que a relação que se estabeleceu entre professor e aluno, a partir do Contrato de Trabalho Pedagógico, pode ser analisada à luz da Psicanálise como sendo efeito de um laço transferencial (conceito de transferência Freudiano). Assim, a diminuição do índice de evasão no curso pode ser explicado, ao menos parcialmente, a partir do favorecimento de um novo vínculo (laço subjetivo ou uma aproximação singularizada), e um acordo de trabalho que se estabeleceu entre os sujeitos de ensino e de aprendizagem.

Palavras-Chave: Evasão Escolar. Psicanálise. Educação Tecnológica.

The Reception Interview and the Pedagogical Work Contract as a Chance Against School Evasion in an Undergraduate Technology Program

Abstract

This article presents the results of research on the successful experience of professors, a Technician in Educational Affairs, and the Coordination of the Undergraduate Technology Program in Industrial Mechatronics of the Federal Institute of Santa Catarina (IFSC), Campus Florianópolis. The experience, called Pedagogical Work Contract, took place from the Reception Interview, and was carried out in the first module of the course, with each of the newly arrived students. This activity was part of a set of integrated actions in the course and in the IFSC, attuned to the institutional project of access, permanence and success of the student. As evasion was evidenced primarily in the first module of the course, actions were taken to deal with this situation. The dropout rates in the Mechatronics Course, over three years, decreased from 51.2% to 13.9%, corresponding to the period in which the experiment was implemented. The research, while seeking to understand the meanings given by the teachers of the course to the results of the Reception Interview and the Pedagogical Work Contract, from its effect on the expressive reduction of the School Evasion rate, also highlights the importance of presenting results systematized and successful both by the social cost of avoidance and by the lack of academic production in the area that exceeds statistical / indicator issues. The hypothesis of the research was that the relationship established between teacher and student, based on the Pedagogical Work Contract, can be analyzed in the light of Psychoanalysis as an effect of a transference bond (Freudian concept of transference). Thus, the reduction of the level of avoidance in the course can be explained, at least partially, from the favoring of a new link (subjective bond or a singularized approximation), and a work agreement that was established between the subjects of education and of learning.

Keywords: School Evasion, Psychoanalysis, Technological Education.