

Experiências exitosas na aprendizagem de inglês para pessoas com Síndrome de Down

Denise Silva Barbosa

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Pernambuco
denisebarbosa@recife.ifpe.edu.br

Jussara de Freitas Magalhães Pimentel

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Pernambuco
jussarapimentel@recife.ifpe.edu.br

Resumo

A Síndrome de Down (SD) é uma desordem cromossômica, que pode alterar o processo e o tempo de aprendizagem, demandando que sejam estabelecidas estratégias pedagógicas pelas instituições de ensino, que estimulem, de forma contínua, as pessoas com esta síndrome. Neste sentido, em 2015, iniciou-se uma experiência no Centro de Libras e Línguas Estrangeiras (CELLE), por meio de um curso de extensão em língua inglesa direcionado a estudantes com SD. Este curso teve como objetivo desenvolver, de forma inclusiva, as quatro habilidades em língua inglesa (ouvir, ler, falar e escrever) em pessoas com SD na faixa etária de 15 a 30 anos. Além das habilidades, foi trabalhada, também, a formação cidadã para compreender e aceitar as diferenças num contexto de inclusão. O referencial teórico baseou-se na Lei nº 13.146 de julho de 2015, que trata da Inclusão das pessoas com deficiência, teoria sociointeracionista, registros na dimensão didático-pedagógica, além de estudos internacionais sobre SD. A metodologia utilizada baseou-se na análise qualitativa das aulas, filmagens e relatos dos próprios estudantes e responsáveis. Os resultados apontam para o desenvolvimento dos estudantes com relação à prática da língua inglesa e para o sucesso na inserção desses estudantes dentro de um contexto educacional formal, pois é a perspectiva da educação inclusiva que permite a convivência como estudante no Instituto Federal de Pernambuco (IFPE). Incluir pessoas com necessidades específicas no IFPE é um marco diferencial deste Instituto no sentido de avançar cada vez mais a consolidação das políticas inclusivas e formação cidadã, constituindo-se como uma Instituição de referência em processos inclusivos.

Palavras-Chave: Inclusão. Síndrome de Down. Inglês.

Successful experiences in learning English for people with down syndrome

Abstract

Down Syndrome (DS) is a chromosomal disorder that can alter the learning process and time, demanding that pedagogical strategies be established by educational institutions that will continuously stimulate people with this syndrome. In this sense, in 2015, an experiment was started at the Center of Libras and Foreign Languages (CELLE), through an extension course in English aimed at students with DS. This course aimed to develop, in an inclusive way, the four English language skills (listening, reading, speaking and writing) in people with SD in the age group from 15 to 30 years. In addition to the skills, the citizen training was also worked to understand and accept the differences in an inclusion context. The theoretical framework was based on Law 13,146 of July 2015, which deals with the inclusion of people with disabilities, socio-interactionist theory, records in the didactic-pedagogical dimension, as well as international studies on SD. The methodology used was based on the qualitative analysis of the classes, filming and reports of the students and responsible ones. The results show the students' development in relation to the practice of English language and the success in the insertion of these students within a formal educational context, since it is through the perspective of inclusive education that allows students to coexist at the Federal Institute of Pernambuco (IFPE). Including people with specific needs at IFPE is a differential mark of this Institute in order to advance more and more the consolidation of inclusive policies and citizen training, constituting itself with an Institution of reference in inclusive processes.

Key words: inclusion, down syndrome, English.