

IFMUNDO: pedagogia da simulação para promoção da cidadania global no Norte de Minas Gerais

Alfredo Costa
Instituto Federal do Norte de Minas Gerais
alfredo.costa@ifnmg.edu.br

Alex Lara Martins
Instituto Federal do Norte de Minas Gerais
alex.lara@ifnmg.edu.br

Leonardo Machado Palhares
Instituto Federal do Norte de Minas Gerais
leonardo.palhares@ifnmg.edu.br

Resumo

O modelo de simulação IFMUNDO é uma ação do Ensino do IFNMG que se iniciou em 2017 no *Campus Almenara* e expandiu como primeiro Projeto de Ensino Intercampi, em 2018. Como projeto institucional, envolveu mais de 1.500 estudantes do Ensino Médio de todos os onze *Campi* do IFNMG e de escolas convidadas da Rede Estadual de Ensino. O IFMUNDO consiste na realização de debates sobre temas contemporâneos, promovendo a transversalidade do ensino e a integração de saberes da formação técnica e cidadã, conforme preconizado nas Leis da Educação Integrada. Cada estudante foi delegado de um país ou organização, dentro de um comitê de simulação das Nações Unidas, com objetivo de formular resoluções para o futuro do planeta. Foram 48 comitês que produziram cartas propositivas sobre temas como alimentação, comércio e conflitos internacionais, expressas no *website* do evento. Definimos como pedagogia de simulação organizacional essa estruturação ativa do ensino que tem como objetivo a disseminação de valores e conceitos consoantes à cidadania global. Ao simular o funcionamento de agências, organismos e instituições internacionais, este projeto promoveu vivências parlamentares, o desenvolvimento acadêmico, a percepção geopolítica e o engajamento dos participantes em problemáticas globais. Abrangeu tanto a reflexão sobre temas de atenção global, quanto o modo pelo qual políticas globais interferem em questões regionais. Estimulou o respeito e a empatia a outros povos, a partir dos conceitos de alteridade e educação para a diversidade. Os resultados do projeto indicaram a importância da horizontalização das relações entre docentes e discentes como estratégia para o desenvolvimento de competências pessoais e sociais que exijam

atitudes proativas e colaborativas. O processo de organização do modelo de simulação mostrou-se como uma ação de exercício da autonomia estudantil. Esta prática pedagógica foi capaz de mobilizar habilidades e competências para responder aos desafios para a construção da cidadania global.

Palavras-Chave: Pedagogia da Simulação. Organização das Nações Unidas. IFMundo.

IFMUNDO: global citizenship promotion through the application of the simulation pedagogy method in the north region of Minas Gerais

Abstract

The IFMUNDO simulation model is an IFNMG educational action that started in 2017 on the Almenara Campus and expanded as the first Intercampi Teaching Project in 2018. As an institutional project, it involved more than 1,500 high school students from all eleven IFNMG campuses and invited public schools from the State Educational Network. The IFMUNDO consists of a series of debates on contemporary themes, which promotes the learning transversality and the integration of technique and citizenship knowledges, as recommended by the Laws of Integrated Education. In the simulation, each student represented one country or organization, within a simulated committee of the United Nations, in order to formulate resolutions for the future of the planet. There were 48 committees whose debates resulted in letters with propositions on topics such as sustainable food production, international trade and conflicts, which can be consulted at its website. We define the simulation pedagogy method as an active teaching structure that aims to disseminate global citizenship values and concepts. By simulating international agencies and institutions, this project was able to promote parliamentary experiences and academic development of its participants, as well as its geopolitical perceptions and engagement in global issues, including questionings on how global policies interfere with regional issues. Moreover, based on concepts of alterity and education for diversity, it stimulated an awareness of respect and empathy with the world's populations and cultures. Project results indicated the importance of horizontal relations between teachers and students as a strategy for the personal and social skills development that require proactive and collaborative attitudes, considering that the very process of organization of the simulation model was shown as an exercise of the students autonomy. This

pedagogical practice was able to mobilize skills and competences to respond to the challenges for the construction of global citizenship.

Keywords: Simulation Pedagogy Method, United Nations, IFMUNDO.