

Biblioteca como espaço integrador para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Rosane de Brito Fernández Garcia
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de MS Campus Campo Grande
rosane.garcia@ifms.edu.br

Anderson Martins Corrêa
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de MS Campus Campo Grande
anderson.correa@ifms.edu.br

Resumo

Descrevemos neste trabalho a experiência exitosa realizada no *Campus Campo Grande* do IFMS, no sentido de transformar o espaço tradicional da biblioteca, integrando-a ao processo de ensino-aprendizagem de forma inovadora, como espaço pulsante, vivo e ativo para as práticas de ensino, pesquisa e extensão. Em razão da natureza do ensino integrado do IFMS, temos trabalhado no sentido de sensibilizar os servidores, especialmente para este recorte, os servidores da Biblioteca, na tentativa de superarmos a lógica acadêmico-formal que rege tradicionalmente as práticas bibliotecárias das instituições de ensino. A partir de reuniões e diálogos, estimulamos os bibliotecários a participarem de alguns eventos interinstitucionais e a proporem atividades diversificadas para além do espaço físico da biblioteca, com isso iniciamos um processo de pertencimento, de estabelecimento de identidade, reconhecimento das potencialidades dos servidores, de transformação institucional para maximizar a conexão da biblioteca ao contexto escolar no ensino, pesquisa e extensão. Dentre as propostas, inserimos os bibliotecários no comitê do Programa Nacional de Incentivo à Leitura (Proler), incentivamos a criação do “Projeto ler, contar e viver”, que capacita diversos servidores e estudantes à contação de histórias no *campus* e em outras instituições, o que resultou na proposta de Curso de Formação Inicial e Continuada de Contador de Histórias, cujo PPC está em andamento no *campus*, assim como diversos eventos foram propostos pelos bibliotecários, como o evento de extensão “Bibliotecas do IFMS em prol da equidade” e “Dia do Brincar”, dentre outros. Após o olhar atento da gestão no sentido de influenciar positivamente os bibliotecários, estes passaram a firmar mais parcerias com o corpo docente, a participar mais ativamente no processo educacional por ter maior clareza do seu papel educativo, o que tem promovido impacto pessoal na formação e desempenho dos estudantes.

Palavras-Chave: Biblioteca escolar. Ensino integrado. Gestão de espaços públicos.

Library as an integrative space for Teaching, Research and Extension

Abstract:

In this work, we describe the successful experience at the Federal institute of Mato Grosso do Sul (IFMS), Campus Campo Grande, in order to transform the traditional library space, integrating it into the teaching-learning process in an innovative way, as a pulsating, alive and active space for teaching practices, research and extension. Due to the nature of the IFMS integrated teaching system, we have been working to make the servers aware, especially the Library's servers, in an attempt to overcome the formal-academic logic that traditionally governs the librarian practices of educational institutions. From meetings and dialogues, we stimulate librarians to participate in some interinstitutional events and to propose diversified activities beyond the physical space of the library. Thus, we begin to develop a process of belonging, identity establishing, recognition of each server potentialities, and institutional transformation to link the library to the school context in teaching, research and extension. Among the proposals, we inserted the librarians in the National Reading Incentive Program (Proler) committee; we also encouraged the creation of the "Read, Count and Live Project", which enables diverse servers and students to tell stories on the campus and in other institutions; which resulted in the proposal of an Initial and Continued Storyteller Training Course, whose Pedagogic Project for assembly of the Course is underway on campus; as well as several events were proposed by the librarians, such as the IFMS Libraries for Equity event and "Day of Playing", among others. After the management's attentive look in order to positively influence librarians, the librarians began to establish more partnerships with the teaching staff, to participate more actively in the educational process because they had greater clarity of their educational role, which has promoted personal impact in the formation and performance of students.

Keywords: school library, integrated teaching, management of public spaces.