

A Formação de Professores no Contexto da Educação Profissional e Tecnológica: as Licenciaturas no IFFLuminense

Camila Borges Barreto de Carvalho
*Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Fluminense campus Campos
Centro*
Camila.bb.carvalho@iff.edu.br

Gilmara Teixeira Barcelos Peixoto
*Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Fluminense campus Campos
Centro*
gilmarab@iff.edu.br

Resumo

A Educação Profissional e Tecnológica é uma modalidade de educação alicerçada em alguns pilares, quais sejam: tecnologia, cultura, educação e trabalho, caracterizando-se como modalidade voltada para o “fazer”. Devido ao movimento de expansão da Rede Federal e sua abrangência no território nacional, os IF que ofertavam prioritariamente cursos técnicos de nível médio, passaram a ofertar também cursos superiores de licenciatura tendo como prerrogativa legal o limite mínimo de oferta de licenciaturas em 20%. No que pese o limite mínimo definido por lei, o Instituto Federal Fluminense, objeto desta pesquisa, com seus onze cursos de Licenciatura espalhados por três de seus nove campi, apresentou 1670 matrículas nos cursos de licenciatura no segundo semestre letivo de 2017, quantidade que representa 19% do total de matrículas de todo o Instituto Federal Fluminense e 39% do total de matrículas nos cursos superiores do IFFluminense. Considerando a institucionalidade e a questão identitária dos Institutos Federais de Educação em todo território nacional, a presente pesquisa tem como objetivo analisar a identidade dos cursos superiores de licenciatura no âmbito do Instituto Federal Fluminense buscando responder a seguinte problemática de pesquisa: Considerando a institucionalidade e a questão identitária dos Institutos Federais de Educação em todo território nacional, os cursos superiores de licenciatura no âmbito do Instituto Federal Fluminense possuem uma identidade distintiva? Em caso positivo de que é constituída? Do ponto de vista metodológico optou-se por uma abordagem qualitativa, por meio de uma pesquisa documental e exploratória. Como instrumentos de coleta de dados serão utilizadas entrevistas semiestruturadas e questionários. Espera-se que a pesquisa traga contribuições para o aprofundamento das discussões sobre a relação entre os cursos de formação de professores e o ensino profissional e tecnológico no país. Além disso, espera-se ao final da pesquisa, apresentar um *e-book* que traga informações relativas aos cursos de licenciatura ofertados pelo IFFluminense, tendo em vista que a dinamicidade e

interatividade proporcionadas pelo suporte eletrônico funcionam como uma ferramenta para veicular uma identidade institucional.

Palavras-Chave: Licenciaturas, Educação Profissional e Tecnológica, Identidade.

The Training of Teachers in the Context of Professional and Technological Education: the Bachelor's Degree in IFFLuminense

Abstract

Digital technologies (DT) permeate the most diverse fields of human occupation, Vocational and Technological Education is an education modality based on some pillars, such as: technology, culture, education and work, characterizing itself as a way of doing. Due to the expansion of the Federal Institutes Network and its coverage in the national territory, the Federal Institutes that offered priority technical courses at the intermediate level started to offer also higher degree courses. Although it has as legal prerogative the minimum limit of degrees offers in 20%. Regardless of the minimum limit defined by law, the Fluminense Federal Institute, the object of this research, with its eleven undergraduate courses spread across three of its nine campuses, presented 1670 enrollments in undergraduate courses in the second semester of 2017, which amount represents 19% of enrollments in the entire Institute, and 39% of enrollments in its higher courses. Considering the institutionality and the identity issue of Federal Institutes of Education throughout the national territory, the present research has the objective of analyzing the identity of the undergraduate courses in the scope of the Fluminense Federal Institute. It seeks to answer the following research problematic: Considering the institutionality and the identity of the Federal Institutes of Education throughout the national territory, do the undergraduate courses at the Fluminense Federal Institute have a distinctive identity? If yes, what is it constituted? From a methodological point of view, a qualitative approach was chosen through documentary and exploratory research. Semi-structured interviews and questionnaires will be held as instruments of data collection. It is hoped that the research will contribute to the deepening of discussions about the relationship among teacher training courses and professional and technological education in the country. In addition, it is expected at the end of the research, to present an e-book that brings information about the undergraduate courses offered by the Federal Intitute, considering that the dynamicity and interactivity provided by the electronic support function can be a tool to convey an institutional identity.

Keywords: Teacher Education Program, Vocational and Technological Education, Identity.