

NIVELAMENTO VIA PROJETO MARCHINHA DA MATEMÁTICA

André Soares Velasco
Instituto Federal Fluminense Campus Campos Guarus
asvelasco@iff.edu.br

Carlos Eduardo Paiva Pereira Pires
Universidade Estadual do Norte Fluminense
caduppires@gmail.com

Danielle Silva Ribeiro de Castro
Instituto Federal Fluminense Campus Campos Guarus
dannysrcaastro@gmail.com

Jonas Miranda Vilamar de Sousa
Instituto Federal Fluminense Campus Campos Centro
jonasvilamar@gmail.com

Armando Jefferson Monteiro Belmiro
Instituto Federal Fluminense Campus Campos Centro
wordbelmiro@gmail.com

Thassia da Rocha Figueiredo
Instituto Federal Fluminense Campus Campos Centro
thassiafigueiredo@gmail.com

Gabriel da Silva Monteiro
Instituto Federal Fluminense Campus Campos Centro
blmonteiro1@hotmail.com

Resumo

O presente trabalho resgata os ideais do Projeto Marchinha da Matemática, inicialmente proposto no Instituto Federal Fluminense (IFF) *campus* Cabo Frio em 2010, quando já se compreendia que a dificuldade de aprendizagem apresentada pelos alunos desse *campus* nas disciplinas que envolviam raciocínio lógico-matemático tinha origem na defasagem de alguns conceitos matemáticos estabelecidos ainda no Ensino Fundamental. Em 2016, tais observações foram constatadas no IFF *campus* Campos Guarus em ações promovidas pelo Programa de Acompanhamento do Rendimento Estudantil e, com o intuito de minimizar os coeficientes de repetência em disciplinas que demandam o conhecimento

supracitado e, conseqüentemente, a evasão, foi proposta a reedição do projeto em destaque. Nesse sentido, o projeto destina-se a auxiliar os alunos dos cursos técnicos, com a reconstrução de conceitos matemáticos imprescindíveis à sua formação e de extrema relevância na resolução de problemas com as especificidades exigidas. As atividades de ensino são realizadas por professores de Matemática e Licenciaturas afins, alunos matriculados nessas graduações ou no último ano de curso Técnico do IFF, na função de instrutor de ensino, sob a orientação do professor coordenador. Com o cronograma totalizando 14 semanas, em encontros semanais de 2 horas/aula, adotou-se a Apostila de Nivelamento em Matemática, cedida pelo Instituto Federal do Espírito Santo *campus* Montanha. Os conteúdos são abordados em aulas expositivas dialogadas, com a presença mínima de dois instrutores, de modo a dinamizar e facilitar a compreensão do conhecimento, através de exemplos contextualizados ou aplicações. Houve uma melhora global no rendimento dos alunos inseridos neste projeto, não somente no desempenho apresentado nas disciplinas correlativas, mas também em sua autoestima. O projeto considera que o despertar no aluno da vontade de aprender e continuar aprendendo Matemática, também pode ser incentivado nas relações interpessoais entre instrutores e alunos e entre os próprios alunos, com a formação de grupos de estudo.

Palavras-Chave: Dificuldades de aprendizagem. Reconstruindo conceitos matemáticos. Matemática Básica.

LEVELING VIA THE *MARCHINHA DA MATEMÁTICA* PROJECT

Abstract

The present work rescues the ideals of the *Marchinha da Matemática Project*, initially proposed in the Cabo Frio campus of the Fluminense Federal Institute (IFF) in 2010, when it was already understood that the learning difficulty presented by the students of this campus in the disciplines that involved mathematical elements had originated in the delay of some mathematical concepts established in elementary school. In 2016, these observations were verified in the IFF campus Campos Guarus in actions promoted by the *Programa de Acompanhamento do Rendimento Estudantil (Student Achievement Monitoring Program)*. In order to minimize the repetition coefficients in the disciplines that demand the above-mentioned knowledge and consequently the evasion was proposed the reissue of the highlighted project this campus. In this sense, the project aims to help students of technical courses with the reconstruction of essential mathematical concepts to their education and this is extremely relevant in solving problems with specific

conditions. Teaching activities are carried out by Mathematics teachers and Associate degrees, students registered in these degrees or in the last year of the IFF Technical course, as teaching instructor, under the guidance of the coordinator teacher. With the schedule considering a total of 14 weeks, in weekly meetings of 2 hours per class, was adopted the *Apostila de Nivelamento em Matemática*, (*Mathematics Leveling Handouts*) provided by the Espírito Santo Federal Institute campus Montanha, the contents are approached in dialogic-expositive classes with the minimum presence of two instructors in order to dynamize and facilitate the understanding of knowledge through contextualized examples or possible applications. There was an overall improvement in the performance of students enrolled in this project not only in the performance presented in the correlative disciplines but also in their self-esteem. The project considers that the growing in the student to learn and to continue learning Mathematics can also be encouraged in the interpersonal relations between instructors and students and among the students themselves with the creation of study groups.

Keywords: Learning difficulties, Rebuilding mathematical concepts, Basic Mathematics.