

Estratégia com Protagonismo Estudantil para Governança: integração do Desenvolvimento Institucional, Tecnologia da Informação e Sustentabilidade Ambiental no Cefet/RJ

Úrsula Maruyama
Cefet/RJ, DIGES
maruyama.academic@hotmail.com

Priscila de Paiva
Cefet/RJ, DEDIN
prisciladepaiva@gmail.com

Julliany Brandão
Cefet/RJ, DTINF
jullianysb@gmail.com

Aline Trigo
Cefet/RJ, DISAI
aline.monteiro.trigo@gmail.com

Resumo

A estratégia, governança e desenvolvimento institucional são críticas para a gestão na Rede Federal de Educação Profissional Científica e Tecnológica (RFEPCT). Entende-se o protagonismo como elemento fundamental na formação dos estudantes como futuros profissionais, cidadãos e agentes de transformações positivas em suas comunidades, na medida em que compreendem o seu papel na sociedade. A noção de politécnica é introduzida na educação brasileira como expressão sinônima da educação tecnológica. Assim, surge uma educação técnica que representa a base de um novo tipo de intelectual: não apenas na formação de técnicos especializados, mas de politécnicos. O cerne deste conceito remete à problemática da formação para o trabalho como princípio educativo geral, numa ação segundo a qual o homem se apropria do mundo objetivo, agindo sobre ele com a finalidade de garantir sua sobrevivência e marcar sua existência. Portanto, o protagonismo estudantil significa dar voz aos estudantes, transformando a educação em algo inovador, inserida em seu contexto no século XXI. A autonomia no processo de ensino-aprendizagem e no cotidiano da educação tecnológica é apontada como um dos pilares dentro da agenda de fortalecimento para uma educação integral, pública, gratuita e de qualidade. O objetivo deste trabalho é apresentar o Estudo de Caso da Diretoria de Gestão Estratégica (DIGES) no Cefet/RJ: composta por aproximadamente 45 servidores e uma equipe de 30 estudantes que estão segmentados em programas de estágio não remunerado, programas de bolsa de extensão e iniciação científica. O desenvolvimento de habilidades como: autogestão, trabalho em equipe, receptividade

e engajamento com o novo, gestão da mudança, empatia, resiliência, ética e equilíbrio emocional são questões que os estudantes compartilham em seu cotidiano na gestão. Os resultados destas iniciativas perpassam pelos relatos de egressos e gestores que reconhecem a importância desta atuação como uma contribuição à governança, formação cidadã e um diferencial para a gestão institucional.

Palavras-Chave: Estratégia. Desenvolvimento Institucional. Tecnologia da Informação. Sustentabilidade Ambiental. Protagonismo estudantil.

Strategy with Student Leadership for Governance: integration of Institutional Development, Information Technology and Environmental Sustainability in Cefet / RJ

Abstract

Strategy, governance and institutional development are critical to Federal Network of Professional Scientific and Technological Education (RFEPCT) management. Protagonism is understood as a fundamental element in students' training as future professionals, citizens and agents of positive transformations in their communities, as they understand their role in society. The notion of polytechnics is introduced in Brazilian education as a synonymous expression of technological education. Thus, a technical education arises representing the foundations of a new type of intellectual: not only specialized technicians, but polytechnics. The core of this concept refers to the problem of work training as a general educational principle, according to which man appropriates the objective world, acting on it in order to ensure its survival and mark its existence. Therefore, student protagonism means giving students a voice, transforming education into something innovative, inserted in its context in the 21st century. Autonomy in teaching-learning process and in technological education routine is pointed out as one of the pillars within the agenda for strengthening integral, public, free and quality education. The purpose of this paper is to present Strategic Management Board (DIGES) in Cefet/RJ Case Study: composed of approximately 45 employees and a team of 30 students segmented into non-remunerated internship programs, extension and scientific initiation scholarship programs. The development of skills such as: self-management, teamwork, receptivity and engagement with the new, change management, empathy, resilience, ethics and emotional balance are issues that students share in everyday management. The results of these initiatives permeate graduates and managers who recognize the importance of this action as a contribution to governance, citizenship and a differential for institutional management.

Keywords: Strategy, Institutional Development, Information Technology, Environmental Sustainability, student protagonism.