

O Instituto Federal do Pará no contexto da Educação Profissional na região do Marajó

Danielle Rodrigues Dias
Instituto Federal do Pará Campus Breves
danielle.dias@ifpa.edu.br

Resumo

O Instituto Federal do Pará *Campus Breves* desenvolve ações de Educação Profissional no território do Marajó por meio do ensino, pesquisa e extensão, com a oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades de ensino. As especificidades geográficas, territorial, social e cultural da região demandam um grande desafio, havendo a necessidade de um diálogo contínuo com a comunidade acadêmica, visando a um melhor acompanhamento e avaliação do ensino ofertado. O objetivo foi analisar a realidade da evasão escolar nos cursos técnicos subsequentes no *Campus Breves*, e identificar os fatores que favorecem a evasão de estudantes. A metodologia foi dividida em dois momentos: a primeira a partir do diagnóstico quantitativo com o valor da taxa de evasão e retenção dos cursos ofertados no período de 2011 a 2014 e o diagnóstico qualitativo que identificou as causas da retenção e evasão, a partir da resposta de questionários dos alunos que foram convocados através da divulgação em rádios, *sites*, contatos telefônicos e visita domiciliar. Obtiveram-se subsídios para desenvolver ações de monitoramento e intervenção para superação desses problemas. Foram apontadas causas internas à instituição como ausências de laboratórios equipados e também questões relacionadas a aprendizagens como ausência de aulas práticas, e fatores externos como a necessidade de o aluno abandonar os estudos para trabalhar. Por fim foi possível descrever algumas estratégias de intervenção institucional visando ao sucesso, à permanência e ao êxito dos estudantes na intuição de ensino, tais como: acompanhamento de alunos beneficiados pela assistência estudantil; encaminhamento para oferta de disciplinas e para estágio; acompanhamento de discentes pelo setor pedagógico e o monitoramento de componentes curriculares para diagnosticar as metodologias utilizadas no processo ensino-aprendizagem. Como resultado se obteve a construção de um plano de ação visando à atuação profícua da Comissão de Permanência e Êxito no *campus* a fim de monitorar as ações decorrentes do estudo.

Palavras-Chave: Educação profissional. Evasão escolar. Permanência

The Federal Institute of Pará in the context of Professional Education in Marajó Territory

Abstract

The Federal Institute of Pará Campus Breves develops Professional Education actions in Marajó territory through teaching, research and extension, offering courses at different levels and teaching modalities. The geographic, territorial, social and cultural specificities of the region demand a great challenge, and there is a need for a continuous dialogue with the academic community, aiming at a better monitoring and evaluation of the offered education. The objective was to analyze the reality of school dropout in subsequent technical courses in Campus Breves, and to identify the factors that favor students' avoidance. The methodology was divided in two moments: the first one based on the quantitative diagnosis with the value of the evasion rate and retention of the courses offered in the period from 2011 to 2014 and the qualitative diagnosis that identified the causes of retention and evasion, from the response of questionnaires of the students that were summoned by means of the diffusion in radios, sites, telephone contacts and domiciliar visit. We obtained subsidies to develop monitoring and intervention actions to overcome these problems. Internal causes were identified as absences from equipped laboratories and also issues related to learning such as absence of practical classes, and external factors such as the student's need to leave the studies to work. Finally, it was possible to describe some strategies of institutional intervention aimed at the success, permanence and success of the students in the intuition of teaching, such as: accompaniment of students benefited by student assistance; Referral to offer courses and internship; monitoring of students by the pedagogical sector and monitoring of curricular components to diagnose the methodologies used in the teaching-learning process. As a result, it was possible to construct an action plan aiming at the successful performance of the Stay and Campus Commission in order to monitor the actions resulting from the study.

Keywords: Professional education, school dropout, Permanence.