

Editais de seleção para apoio à produção de unidades curriculares sem fomento: mecanismos de institucionalização da EaD no IFSC

Luís Henrique Lindner

Instituto Federal de Santa Catarina

luis.lindner@ifsc.edu.br

Sabrina Bleicher

Instituto Federal de Santa Catarina

sabrina.bleicher@ifsc.edu.br

Olivier Allain

Instituto Federal de Santa Catarina

olivier@ifsc.edu.br

Gislene Miotto Catolino Raymundo

Instituto Federal de Santa Catarina

gislene.miotto@ifsc.edu.br

Resumo

O desafio da institucionalização da Educação a Distância na Rede Federal de Educação Profissional passa pela criação de mecanismos de planejamento e organização entre os diferentes agentes que se envolvem em oferta de cursos na modalidade a distância. No IFSC, há uma Resolução que determina que o Centro de Referência em Formação e EaD (CERFEAD) deve dar apoio pedagógico à concepção, ao desenho educacional e à produção

de materiais dos cursos e componentes curriculares ofertados na modalidade a distância sem fomento de programas governamentais. Para que o CERFEAD possa atender essas demandas nos seus 22 *campi*, foi lançada uma chamada pública no intuito de capacitar os professores na produção de suas unidades curriculares ofertadas a distância. Este trabalho pretende apresentar os resultados e o potencial desta ação, que é apenas uma entre várias ações do IFSC com o objetivo de alavancar o processo de institucionalização da educação a distância. A chamada pública prevê que o professor inscrito e selecionado deve receber o apoio do Cerfead em todas as etapas envolvidas na produção do material, passando pelo desenho educacional, gráfico, tecnológico, até a capacitação para a posterior mediação pedagógica do professor com os alunos no ambiente virtual de ensino e aprendizagem. Como resultados, além da expressiva participação dos *campi* no edital, o processo permitiu: organizar o fluxo de demandas de produção do material didático para a oferta EaD; mapear as possibilidades de ofertas unidades curriculares em rede entre os *campi*, fomentar uma cultura de planejamento inerente a esta modalidade de ensino; permitir aos professores vivenciar o planejamento e a mediação em situações de ensino e aprendizagem na modalidade EaD. Acreditamos que se trata de um excelente mecanismo para implementar essa parte do processo de institucionalização da EaD nos Institutos Federais.

Palavras-Chave: Educação a distância. Material didático. Gestão do ensino.

Public calls to support the production of non-funded curricular units: mechanisms for institutionalization of EAD at the IFSC

Abstract

The challenge of institutionalizing Distance Education in the Federal Network of Vocational Education implicates the creation of planning and organization mechanisms among the different agents involved in offering distance education courses. At IFSC there is a Resolution that establishes that the Reference Center in Training and Distance Education (CERFEAD) should give pedagogical support to the educational and graphic design and production of course materials and curricular components of distance education courses

that are offered without extra-funding from governmental programs. In order for CERFEAD to meet these demands in its 22 campuses, a public call for interest was launched in order to train teachers producing course materials made specifically for distance education purpose. This paper intends to present the results and the potential of this action, which is only one among several actions held by IFSC in order to leverage the process of institutionalization of distance education. The public call for interest stipulates that the enrolled and selected teacher should receive the support from CERFEAD in all the stages involved in the material production, from educational, graphic and technological design until specific training for later pedagogical mediation with the students in the Learning Management System. As a result, beyond the expressive interest showed by many campuses, the process allowed CERFEAD to organize the flow of demands in distance education material production, as well as mapping the possibilities of shared responsibilities in the offering of disciplines and courses among the campuses. Moreover, it bolsters a planning culture essential to distance education teaching, but also helps teachers gain experience in all the aspects of distance education teaching. We believe that this is an excellent mechanism to implement this part of the process of institutionalization of distance education in Brazilian Federal Institutes of Vocational Education.

Keywords: Distance Education, didactic material, teaching management.