

Inovação pedagógica e curricular na formação acadêmica do IFPB

Lício Romero Costa

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba Campus Cabedelo
licio.costa@ifpb.edu.br

Rebeca Vinagre Farias

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba Campus Cabedelo
rebeca.farias@ifpb.edu.br

Resumo

Intervenções pedagógicas no âmbito educativo, a partir da reorganização dos conhecimentos e do currículo, possibilitam novas formas de desenvolvimento discente, desafiando docentes a reinventar suas práticas. Na busca pela inovação e pela sistematização de ações institucionais, o *Campus Cabedelo* do Instituto Federal da Paraíba, a partir de 2016, reformulou o currículo dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio, reduzindo o tempo de duração dos cursos de 4 para 3 anos e focando em inovações pedagógicas sob a perspectiva da indissociabilidade entre ensino formal, pesquisa e extensão, através da implantação das disciplinas de Seminário de Iniciação à Pesquisa e à Extensão, e implementação de projetos integradores como carga horária complementar ao currículo. Metodologicamente, a escolha dos temas para os projetos integradores é voltada para análise crítica e interventiva da realidade social, tecnológica e do mundo do trabalho, integrando disciplinas e projetos de ensino, pesquisa, extensão, estudos de caso, simulação de situações-problema, entre outros. Neste contexto, os temas utilizados para construção dos projetos integradores de 2018 permeiam o território de atuação dos cursos de Meio Ambiente, Multimídia e Recursos Pesqueiros, e foram: produção de crustáceos, ostreicultura e aquicultura familiar; observatório ambiental, agroecologia e permacultura; e, criação de jogos educativos voltados para a aprendizagem e produções multimídias a partir da realidade aumentada e virtual. Diante do exposto, observou-se que inovações pedagógicas e curriculares reforçaram o caráter de Indissociabilidade dos conhecimentos, mediante vivências acadêmicas voltadas para prática pedagógica curricular ativa, consciente, integralizada e transformadora que articulam teoria e prática na construção de produtos pedagógicos com relevância social, destacando o protagonismo acadêmico neste processo de aprendizagem e impactando positivamente na permanência e êxito acadêmicos. Além disto, contribuíram positivamente para a inserção precoce dos estudantes de cursos técnicos integrados em projetos de pesquisa e extensão ofertados pelo IFPB.

Palavras-Chave: Inovação pedagógica e curricular. Curricularização. Permanência e êxito acadêmico.

Pedagogical and curricular innovation in the IFPB academic training

Abstract

Pedagogical interventions in the educational sphere, from the reorganization of knowledge and the curriculum, allow new forms of student development, challenging teachers to reinvent their practices. In the search for innovation and systematization of institutional actions, Campus Cabedelo of the Federal Institute of Paraíba, from 2016, has reformulated the curriculum of the technical courses integrated to the High School, reducing the duration of the courses from 4 to 3 years and focusing on pedagogical innovations from the perspective of the inseparability between formal education, research and extension, through the implementation of the Seminar of Initiation to Research and Extension, and implementation of integrative projects as a workload complementary to the curriculum. Methodologically, the choice of topics for integrative projects is focused on critical and interventive analysis of social, technological and work world reality, integrating disciplines and projects of teaching, research, extension, case studies, simulation of problem situations, among others. In this context, the themes used to build the integrating projects of 2018 permeate the territory of the courses of Environment, Multimedia and Fisheries, and were: crustacean production, ostreiculture and family aquaculture; environmental observatory, agroecology and permaculture; and, creation of educational games aimed at learning and multimedia productions from augmented reality and virtual. In view of the above, it was observed that pedagogical and curricular innovations have reinforced the character of Indissociability of knowledge, through academic experiences aimed at active, conscious, integrated and transformative curricular pedagogical practice that articulate theory and practice in the construction of pedagogical products with social relevance, highlighting the academic protagonism in this learning process and positively impacting academic permanence and success. In addition, they contributed positively to the early insertion of students of technical courses integrated in research and extension projects offered by the IFPB.

Keywords: Pedagogical and curricular innovation, curricularisation, permanence and academic success.