

Processos avaliativos na EPT: Colhemos o que plantamos

Angélica da Cunha dos Santos
Instituto Federal Fluminense Campus Campos Centro
asantos@iff.edu.br

Maria dos Anjos Lopes Viella
Instituto Federal Fluminense Campus Florianópolis
maria.viella@ifsc.edu.br

Maísa Luciana Santos de Souza
Instituto Federal Fluminense Campus Macaé
maisa.souza@iff.edu.br

Resumo

A pesquisa teve como proposta compreender as práticas avaliativas na educação profissional e tecnológica tendo, primeiramente, como referência as percepções dos alunos. Dentro desse contexto foi analisado um conjunto de relatos referentes às experiências positivas e negativas com processos avaliativos dentro do Instituto Federal Fluminense, totalizando uma participação de 73 alunos da educação profissional e tecnológica do curso técnico de mecânica no *Campus Centro*. O método da pesquisa teve uma abordagem do tipo descritiva, com uma natureza aplicada. O embasamento teórico e conceitual para o tema da pesquisa foi dado através das análises e estudos de autores como Freire (1996), Vygotsky (1998), Perrenoud (1999), Esteban (1996), Hoffmann (1996, 2000, 2003), Luckesi (1998, 2012), Moretto (2002), Gadotti (2008), Sordi (2010), Frigotto, Ciavatta e Ramos (2014), Demo (2014), Viella, Spessato e Almeida (2015), Raymundo e Viella (2016), dentre outros. A pesquisa busca refletir o papel da avaliação e as condições necessárias para que esta se efetive de maneira justa e coerente. Com base nas percepções relatadas destaca-se a ausência de metodologias ativas de ensino e planejamento das atividades, o distanciamento e as dificuldades de relacionamento, o não cumprimento das normas que regem os processos avaliativos, a desmotivação e a falta de domínio dos conteúdos que devem ser ensinados. É discutida a importância da avaliação para orientação e planejamento do ensino e aponta a responsabilidade dos professores como avaliadores. As análises dos relatos mostram que uma avaliação com caráter mediadora e formativa revela os objetivos de ensino já atingidos num determinado ponto do percurso e também aponta as dificuldades no processo de ensino aprendizagem, que precisa ser reformulado, sendo o professor o elo desse processo.

Palavras-chave: Educação Profissional. Avaliação Mediadora. Avaliação Formativa.

Evaluation Process in vocational technical education: we harvest what we plant

Abstract

This work aims to understand the evaluation practices in technical vocational education. It mainly uses the student's perception as a reference. In this context, a set of reports concerning the positive and negative experiences with respect to evaluation processes in Instituto Federal Fluminense was analyzed, totaling the participation of 73 students of the professional and technological education of the technical course of mechanics at the central Campus. This research uses a descriptive approach with an applied nature. The theoretical and conceptual basis for the research theme was given through the analyzes and studies of authors as Freire (1996), Vygotsky (1998), Perrenoud (1999), Esteban (1996), Hoffmann (1996, 2000, 2003), Luckesi (1998, 2012), Moretto (2002), Gadotti (2008), Sordi (2010), Frigotto, Ciavatta e Ramos (2014), Demo (2014), Viella, Spessato e Almeida (2015), Raymundo e Viella (2016), amongst others. The research seeks to reflect on the role of evaluation and the conditions necessary for it to be effective in a fair and coherent manner. Based on the reported perceptions, the lack of active teaching methodologies, the planning of the activities, the distance and the difficulties of relationship, the non-compliance with the norms that govern the evaluation processes, the lack of motivation and the lack of mastery of the content that should be taught stand out as problems pointed out by the students. The importance of evaluation for orientation and planning of teaching is discussed and points out the responsibility of teachers as evaluators. The analysis of the reports shows that an evaluation with a mediating and formative character reveals the teaching objectives already reached in a certain point of the course and also the difficulties in the process of teaching learning that need to be reformulated, and the teacher is the link of this process.

Keywords: Professional Education, Mediating Evaluation, Formative Evaluation