

Redução da carga horária na perspectiva do currículo integrado no IF Goiano *Campus* Avançado Hidrolândia

Thays Martins Vital da Silva
Instituto Federal Goiano Campus Avançando Hidrolândia
thays.vital@ifgoiano.edu.br

Berto Rodrigo Marinho da Luz
Instituto Federal Goiano Campus Avançando Hidrolândia
berto.luz@ifgoiano.edu.br

Alessandra Edna de Paula
Instituto Federal Goiano Campus Avançando Hidrolândia
alessandra.edna@ifgoiano.edu.br

Resumo

No ano de 2016, o *Campus* Avançado Hidrolândia do Instituto Federal Goiano reformulou os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC's) Técnicos Integrados, sendo estes: Manutenção e Suporte em Informática; e Agropecuária. A reformulação teve como principal objetivo adequar a carga horária dos dois cursos para a implementação de atividades de integração entre as disciplinas das áreas básicas e técnicas. Após a reformulação foi possível alocar as aulas no período predominantemente matutino, criando em cada curso um eixo de integração, no qual seriam propostas atividades integradas baseadas nas ementas dos componentes curriculares. No ano de 2017, os cursos iniciaram neste novo formato, que consistia em seis aulas por dia, com dois intervalos de 15 minutos. Durante todo o ano foram realizadas atividades integradoras, tais como realização de projetos integradores e regências compartilhadas. Após um ano de vigência dos novos PPC's, vários resultados positivos foram notados, tais como: maior envolvimento dos discentes em atividades de pesquisa, ensino e extensão, fato este justificado pelos próprios discentes, que devido à maior disponibilidade de tempo no período vespertino, eles poderiam se envolver em projetos ou utilizar o tempo para estudo. Foi observada uma redução significativa da evasão no curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio de 42% no final do ano de 2016, para 21% no final de 2017. Além disso, foi identificada também uma redução nos índices de reprovação em ambos os cursos de 33% para 15%. As atividades de integração permitem ao corpo docente conhecer as áreas de atuação um dos outros, trabalhando conteúdos de forma integrada, evitando repetições, além de proporcionar novas ferramentas metodológicas necessárias no processo de ensino-aprendizagem. Diante do exposto, foi possível concluir que atividades de integração entre área básica e técnica nos cursos técnicos

integrados podem ser uma importante ferramenta para a permanência do discente nos institutos federais.

Palavras-Chave: Permanência. Integração. Ensino-aprendizagem.

Reduction of the workload from the perspective of the integrated curriculum at Goiano IF, Advanced campus Hidrolândia

Abstract

In 2016, the campus Avançado Hidrolândia, Instituto Federal Goiano reformulated the Integrated Technological Courses Projects, which are: Maintenance and Support in Informatics and Agriculture. The main purpose of the reformulation was to adjust the hours of the two courses to the implementation of integration activities between the disciplines of basic and technical areas. After reformulation it was possible to allocate classes in the predominantly morning period, creating in each course an axis of integration, in which integrated activities based on the content of the curricular components. In 2017, courses began in this new format, which consisted of six classes per day, with two 15-minute intervals. Throughout the year, integrative activities were carried out, such as the realization of integrating projects and shared regencies. After a year of validity of the new projects, several positive results were noticed, such as: greater involvement of students in research, teaching and extension activities, a fact justified by the students themselves, that due to the greater availability of time in the afternoon period, they could be involved in projects or use the time for study. There was a significant reduction in evasion from the Technical Course in Agriculture from 42% at the end of 2016 to 21% at the end of 2017. In addition, a reduction in the failure rates in both courses from 33% to 15%. The integration activities allow the faculty to know each other's areas of action, working on content in an integrated way, avoiding repetitions, as well as providing new methodological tools necessary in the teaching-learning process. In view of the above, it was possible to conclude that integration activities between basic and technical area in the integrated technical courses can be an important tool for the permanence of the student in the federal institutes.

Keywords: permanence, integration, teaching and learning.