

Webprática – Experimentação de recursos educacionais nas interações síncronas em cursos EaD

Carlos Alberto da Silva Mello
Instituto Federal de Santa Catarina
carlos.mello@ifsc.edu.br

Igor Thiago Marques Mendonça
Instituto Federal de Santa Catarina
igor@ifsc.edu.br

Douglas Juliani
Instituto Federal de Santa Catarina
douglas.juliani@ifsc.edu.br

Sabrina Bleicher
Instituto Federal de Santa Catarina
sabrina.blacher@ifsc.edu.br

Caroline Lengert
Instituto Federal de Santa Catarina
caroline.lengert@ifsc.edu.br

Luis Henrique Lindner
Instituto Federal de Santa Catarina
luis.lindner@ifsc.edu.br

André Dala Possa
Instituto Federal de Santa Catarina
andre.possa@ifsc.edu.br

Rafaela Lunardi Comarela
Instituto Federal de Santa Catarina
rafaela.lunardi@ifsc.edu.br

Resumo:

Este trabalho traz um relato de uma prática pedagógica inovadora, chamada Webprática, criada no projeto do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Tecnologias Educacionais para Educação Profissional (TEDPRO) do Centro de Referência em Formação e Educação a Distância do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC). A proposta visa contribuir para o aperfeiçoamento do processo de ensino e aprendizagem e melhoria da qualidade da

educação profissional. O objetivo principal é valorizar e fomentar o uso de recursos tecnológicos educacionais, ou a serviço da educação, promovendo a integração dessas tecnologias nas formações em que atuam os estudantes desse curso. O curso possui 424 horas, ofertado na modalidade a distância e está no Eixo Tecnológico Desenvolvimento Educacional, e conforme Área na Capes em Educação – Tecnologia Educacional e foi planejado para ser executado em 12 meses. Os alunos, em sua maioria docentes, participam de encontros síncronos quinzenais, chamados de Webpráticas, através da ferramenta de webconferência MConf gerenciada pela RNP, acessando de seus computadores ou dispositivos móveis, em qualquer local com acesso à internet. Os docentes de cada Unidade Curricular fazem uso diferenciado desse recurso. Em geral as webconferências são utilizadas para conteúdos expositivos com alguns momentos de interação por parte dos estudantes. O que diferencia a Webprática é o fato de que a cada encontro apresenta-se um ou mais recursos tecnológicos, promovendo a sua experimentação ao longo da sessão. Percebeu-se que os alunos demonstraram interesse ao modelo de interação proposto (Webprática), destacando-se diversos *feedbacks*, incluindo casos de alunos que já utilizaram os recursos experimentados em suas práticas profissionais. Os elementos observados nessa experiência nos indicam êxito em relação ao uso de Webpráticas e sua relação com os objetivos propostos no projeto do curso Pós TEDPRO.

Palavras-Chave: Webprática. Educação profissional. Inovação. Webconferência. EaD.

Web practice - Experimentation of educational resources in synchronous interactions in Distance Education (EaD) courses

Abstract:

This work presents a report on an innovative pedagogical practice, called *Webprática* (Web practice), created in the project of the Post-Graduation Course Lato Sensu in Educational Technologies for Professional Education (TEDPRO) of the Center of Reference in Training and Distance Education of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Santa Catarina (IFSC). The proposal aims to contribute to improving the teaching and learning process and improving the quality of vocational education. The main objective is to value and foster the use of educational technological resources, or for education, promoting the integration of these technologies in the students' areas of work. It is a 424-hour course, offered in the distance modality and is in the Technological Development Educational Axis, and in accordance with the Capes Area of Education - Educational Technology. It

was planned to be executed in 12 months. The students, mostly teachers, participate in bi-weekly synchronous meetings, called *Webpráticas* (Web practices), through the web conferencing tool MConf managed by RNP, allowing access from their computers or mobile devices, in any place that has access to the internet. The teachers of each Curricular Unit make different uses of this resource. In general the webconferences are used for expository contents with some moments of interaction on the part of the students. What differentiates the *Webprática* is the fact that at each meeting one or more technological resources are presented, promoting their experimentation throughout the session. It was noticed that the students showed interest to the proposed interaction model (*Webprática*), highlighting several feedbacks, including cases of students who have already used these resources in their professional practices. The elements observed in this experiment indicate success in relation to the use of *Webpráticas* and its relation with the objectives proposed in the post TEDPRO course Project.

Key words: Web practice, professional education, innovation, web conferencing, Distance Education (EaD)