

O interesse pela sala de aula – do desafio às técnicas para solução: experiência com a permanência escolar de bolsistas 2015/2016/2017

Rhena Schuler da Silva Zacarias Paes
Instituto Federal Fluminense campus Campos Guarus
rhena@iff.edu.br

Jovana Paiva Pereira
Instituto Federal Fluminense campus Campos Guarus
jovana.pereira@iff.edu.br

Josemara Henrique da Silva Pessanha
Instituto Federal Fluminense campus Campos Guarus
josemara@iff.edu.br

Resumo

A Equipe Multidisciplinar da Coordenação de Atendimento ao Educando (CAE¹) do *campus* Guarus – composta por pedagoga, psicóloga, assistente social, nutricionista e especialista em Libras – trabalha com o princípio da educação para todos, considerando, primeiro, a singularidade de cada ser humano para aprender e, segundo, que a sala de aula é o principal lugar onde alunos e professores regularmente se encontram numa condição em que a educação no sentido formal é experimentada. A experiência em questão refere-se a um grupo de alunos contemplados com bolsa permanência cujo resultado num período de 3 anos foi de aproximadamente 80% de aprovação. As competências e habilidades da equipe que mais ressaltaram na solução para este desafio foram: 1) a Escuta Sensível, ao iniciar cada novo encontro com cada estudante, a fim de fortalecer progressivamente uma empatia mútua entre os que estavam presentes; 2) a constituição de um Esquema Conceitual Referencial e Operativo por meio do “Café da CAE”, antes de seguirem para a aula, visando a formação de uma ou mais comunidades de aprendizagem; 3) o esclarecimento da regulamentação

¹ Coordenação de Assistência Estudantil (CAE) do campus Guarus, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense (IFF), é um espaço multidisciplinar que tem como função principal acompanhar os estudantes do campus em seus aspectos sociais, pedagógicos, psicológicos e nutricional, visando a sua permanência na instituição e a melhoria do seu desempenho acadêmico para a conclusão do curso. Desenvolve ações integradas, a partir de atendimentos individuais ou em grupos, considerando a demanda espontânea dos estudantes, familiares, professores, bem como o atendimento aos beneficiários da assistência estudantil no *campus*.

didática, pautado na ideia de que o conhecimento de seus direitos e deveres contribuem para sua autonomia como estudante; e 4) acompanhamento psicopedagógico, buscando um processo de aprendizagem mais efetivo e autônomo. Destacamos que o sucesso escolar aqui não é pensado apenas como a conclusão de um curso iniciado, mas também como descoberta de desejos mobilizadores para o estudo, como meio de reconhecimento e melhores condições de profissionalização. A permanência destes alunos “desesperançados” está ligada a uma vivência em que o respeito, a responsabilidade e a confiança compõem uma experiência de inclusividade (no sentido do bem estar dentro da sala de aula) e de credibilidade em si e na instituição.

Palavras-Chave: Permanência Escolar, Assistência Estudantil, Inclusão.

The interest in the classroom – from the challenge to the techniques for a solution: an experience with the permanence of the scholarship holders of 2015/2016/2017

Abstract

The Guarus Campus Multidisciplinary Team of Coordination of Student Assistance (CSA²) - composed of a pedagogue, a psychologist, a social worker, a nutritionist and a sign language specialist - works with the principle of education for all, considering the uniqueness of each human being to learn and that the classroom is the main place where students and teachers regularly find themselves in a condition where formal education is experienced. The experience in question refers to a group of students who are scholarship holders, whose result over a period of 3 years was about 80% of approval. The skills and abilities of the team that most emphasized the solution to this challenge were: 1) Sensitive Listening, when

² Coordination of Student Assistance (CSA) of the Guarus campus, of the Fluminense Federal Institute (IFF), is a multidisciplinary space whose main function is to monitor the campus students in their social, pedagogical, psychological and nutritional aspects, aiming at its permanence in the institution and the improvement of their academic performance for the conclusion of the course. It develops integrated actions, based on individual or group attendance, considering the spontaneous demand of students, families, teachers, as well as the attendance to the beneficiaries of student assistance on campus.

starting each new encounter with each student, in order to progressively strengthen mutual empathy among those who were present; 2) the constitution of a Conceptual Referential and Operative Scheme through the "CSA Coffee", in the morning, when they arrived, before going to class, aiming at the formation of one or more learning communities; (3) the clarification of the didactic regulations, based on the idea that the knowledge of their rights and duties contribute to their autonomy as students; and (4) psychopedagogical monitoring, seeking a more effective and autonomous learning process. We emphasize that school success here is not only thought of as the conclusion of an initiated course, but also as the discovery of mobilizing desires for study as a means of recognition and better conditions of professionalization. In this way, the permanence of these "hopeless" students is linked to an experience in which respect, responsibility and trust make up an experience of inclusiveness (in the sense of well being in the classroom) and of credibility both in oneself and in the institution.

Keywords: Persistence, Student Assistance, Inclusion.