

GESTÃO POR COMISSÕES DE TRABALHO NO CAMPUS HUMAITÁ I DO COLÉGIO PEDRO II: desafios em busca de uma escola democrática e participativa

Ana Paula Giroux Leitão
Colégio Pedro II Campus Humaitá I (RJ)
anagiroux@cp2.g12.br

Marina Novaes e Cruz
Colégio Pedro II Campus Humaitá I (RJ)
marinanovaesecruz@hotmail.com

Resumo

Pensar a escola básica a partir da formação de Comissões de Trabalho, compostas por servidores docentes e técnico-administrativos, tem sido um desafio que a gestão do *Campus Humaitá I**, do Colégio Pedro II, no Rio de Janeiro, tem se imposto. Ao longo de 5 anos, práticas de organização da comunidade acadêmico-administrativa vêm sendo implementadas, com o objetivo de consolidar processos democráticos de gestão e de participação efetiva de tal comunidade nas ações e reflexões escolares. Há **Comissões de Ação**, que buscam organizar eventos escolares; **Comissões de Reflexão**, que trazem à tona questões da comunidade escolar que devem ser pensadas a curto, médio ou longo prazo, como a estrutura curricular; e **Comissões de Formação**, que pensam desde ações para a formação continuada de servidores, até questões transversais para estudantes ou debates com responsáveis. As Comissões são propostas pelos servidores e, em fórum exclusivo para tal fim, seus objetivos, cronograma e ações são apresentados e discutidos. Este mesmo fórum aprova - ou não - e referenda cada Comissão, fazendo com que seja inserida no planejamento anual do *Campus*. No primeiro ano de gestão, a participação em pelo menos uma comissão de trabalho era obrigatória. Nos anos seguintes, as Comissões passaram a se organizar espontaneamente, de acordo com as intenções e vocações de seus membros. A **GESTÃO POR COMISSÕES DE TRABALHO** enfrentou, inicialmente, certa resistência dos servidores que pareciam desconfiar que práticas não democráticas pudessem ser perpetuadas. No entanto, o que temos, atualmente, é a credibilidade da prática adotada, com participação mais ativa de todos os servidores e, principalmente, a incorporação da cultura de organização por Comissões no dia a dia do *Campus*. O próximo desafio é promover a participação de alunos e responsáveis, incluindo-os na proposição de novas Comissões de Trabalho.

**(1º ao 5º ano do Ensino Fundamental)*

Palavras-Chave: Gestão escolar. Gestão participativa e democrática. Comissões de trabalho. Escola básica. Colégio Pedro II.

MANAGEMENT WITH WORK COMMISSIONS IN *CAMPUS* HUMAITÁ I, COLÉGIO PEDRO II: challenges in search of a democratic and participative school

Abstract

To think about the elementary school, based on the formation of Work Commissions, composed of teachers and technical and administrative staff, has been a challenge that the management of Campus Humaitá I*, of the Colégio Pedro II, in Rio de Janeiro, has imposed to themselves. Throughout 5 years, practices of organization of the academic-administrative community have been implemented, with the objective of consolidating democratic processes of management and effective participation of such community in the actions and reflections of the school. There are **Action Commissions**, which seek to organize school events; **Reflection Commissions**, which bring to the fore questions of the school community that should be considered in the short, medium or long term, such as the curricular structure; and **Training Commissions**, which think from actions for the ongoing training of servers, to cross-cutting issues for students or discussions with their parents. The Commissions are proposed by the servers and, in an exclusive forum for this purpose, their objectives, schedule and actions are presented and discussed. This same forum approves - or does not - and refers to each Commission, making it part of the annual planning of the Campus. In the first year of management, participation in at least one working committee was mandatory. In the following years, the Commissions began to organize spontaneously, according to the intentions and vocations of its members. **MANAGEMENT WITH WORK COMMISSIONS** initially faced some resistance from the servants who seemed to suspect that non-democratic practices could be perpetuated. However, what we currently have is the credibility of the practice

adopted, with more active participation from all the servers and, mainly, the incorporation of the culture of organization by Commissions in the day to day of the Campus. The next challenge is to promote the participation of students and their parents, including them in proposing new Work Commissions.

**(1st to 5th year of elementary school)*

Keywords: school management, participative and democratic management, work commissions, elementary school, Colégio Pedro II.